

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН
МЕМЛЕКЕТТІК УНИВЕРСИТЕТІ
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. С.АМАНЖОЛОВА

ТАРИХ, ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 70 жыл жылдығына арналған
жас ғалымдар мен студенттердің
«ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ:
ТАРИХЫ, ӘДІСНАМАСЫ, ЗАМАНАУИ КӨЗҚАРАС» атты
халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференция материалдары

Материалы международной научно-практической конференции
молодых ученых и студентов,
посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
«ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ИСТОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ»

Өскемен
2015

УДК 001 (063)

ББК 72.3

Б 94

Редакция алқасы – Редакционная коллегия

Куандыков А.У., Жанбосинова А.С., Егоренкова Е.Н.

ISBN 978-601-7552-22-0

Жинақтың екінші томында Ұлы Отан соғысы Жеңісінің 70 жылдығына арналған «Ұлы Отан соғысы: тарихы, әдіснамасы, заманауи көзқарас» атты халықаралық ғылыми – тәжірибелік конференциясының қорытындысы бойынша ғылыми материалдар ұсынылады. Студенттер мен жас ғалымдардың баяндамалары тарих, халықаралық қатынастар, филология, педагогика, психология, экономика, заңтану салаларының өзекті мәселелеріне.

Во втором томе сборника представлены научные материалы по итогам научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы Великой Отечественной войны «Великая Отечественная война: история, методология и современное осмысление». Доклады молодых ученых и студентов посвящены актуальным вопросам истории, международных отношений, филологии, педагогики, психологии, экономики, правоведения.

УДК 001 (063)

ББК 72.3

ISBN 978-601-7552-22-0

© ВКГУ «Берель», 2015

Қазіргі таңдағы жастар арасындағы жағымсыз мәселелерге нашақорлықты, маскүнемдікті, қылмыстың өсуін, ертеңгі күнге сенімсіздікпен қарауды, жастар арасында темекі шегудің кеңінен таралуы деп ойлаймын. Жастар үнемі дамушы, әлеуметтік- демографиялық топ десек, осындай бір қатар мәселелердің болуы да заңды. Себебі, кез келген қоғам қиындықсыз, дағдарыссыз, өзекті мәселесіз болмайтындығы айқын. Жастардың елдің қоғамдық-саяси өміріне атсалысуын арттыруға жастардың барлық санаттарын әлеуметтендіру процесіне тарту, сондай-ақ жастардың жергілікті өзін-өзі басқару институттарының қызметіне араласуын арттыру мақсатында мемлекеттік жастар саясатын, жастар ұйымдарының жобалау қызметін жетілдіру арқылы қол жеткізуге болады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жастар саясатының негізгі мақсаты - жастардың азаматтық, әлеуметтік дербес тұлға ретінде қалыптасуын жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық, экономикалық, ұйымдастырушылық жағдайларды жасау мен нығайту екені айқын. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев биылғы «Қазақстан жолы - 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында: «Әсіресе, жастарымызға мынаны айтамын. Бұл Стратегия Сіздерге арналған. Оны жүзеге асыратын да, жемісін көретін де келешек ұрпақ сіздер. Өз жұмыс орындарыңызда отырып, осы жұмысқа әрқайсысыңыз бір атаның баласындай атсалысыңыздар. Немқұрайлылық танытпаңыздар», - деп жастарға үлкен сенім артқан болатын. Бұл сенімді, Қазақстанды – Отаным деп таныған әрбір азамат өзінің азаматтық борышым деп қабылдайтынына сенімім мол.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 «Қазақстан 2020: болашаққа жол» Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясатының 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасы.

2 «Қазақстан жастары – 2013» Ұлттық баяндамасы. Ж.Қ. Боқанова, Ж.К. Кәрімова, Г.Т. Ілиясова, Б.Б. Масатова, К.М. Хамчиев, Е.В. Варкентин, Р.А. Құдайбергенов, Р.А. Абраева – Астана: «Жастар» ҒЗО, 2013

3 Зайниева Л.Ю. Государственная молодежная политика: Казахстан в контексте мирового опыта// Алматы: «Дайк- Пресс», 2006, 185-189 бет.

4 <http://zhasotan.kz/>

УДК 378.146:004

Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я.

Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Республика Узбекистан

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПАКЕТА ПРОГРАММ САМОКОНТРОЛЯ И УРОВНЯ УСВОЯЕМОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Информационные технологии должны применяться с учетом принципов фундаментальности, интегративности, информатизации, профессиональной и личностной ориентации студентов.

Информационные технологии являются рациональным средством развития творческих созидательных способностей студентов и предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности, как преподавателей, так и обучаемых, позволяя найти кардинальные решения насущных педагогических проблем.

В настоящее время известны компьютерные программы для оценки уровня знаний, самообучения и контроля. Общим их недостатком являются отсутствие в них учета уровневой подготовленности учащихся студентов, т.е. студент испытывает и оценивает свои знания по стандартным заданным объемам материала предмета.

С целью оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также вовлечения учащихся лицеев, колледжей и вузов в практику самостоятельной работы и самоконтроля нами разработан универсальный пакет компьютерных прикладных программ, позволяющий самообучение, повышение практических навыков и самоконтроль по оценке уровня усвояемости учебного материала по всем предметам.

Известные аналоги таких программ предназначены для конкретных программных оболочек и не дают возможность широкого использования в практике образовательной системы.

Комплексный пакет программ по обучению и самоконтролю учащихся учебного материала составлен и основан на алгоритме, позволяющий обучать и контролировать уровень усвояемости материала учащимся:

1. Электронные лекции с техникой “обратной связи”.
2. Учащийся знакомится и овладевает основными положениями изучаемого материала предмета, используя базовые материалы определения, формулировки законов и теоретических положений.
3. Учащийся отвечает на поставленные вопросы путем введения текста определений, законов, теорем и т.д. Согласно программе оценки усвояемости, знания учащегося определяется по аналоговому принципу распознавания по ключевым словам и выдается процент совпадения в баллах. При неудовлетворительной оценке программа предлагает повторение учебного материала на более предметном детальном уровне с использованием дополнительного учебного материала и процесс оценки уровня усвояемости повторяется.
4. Завершающий этап оценки производится блоком тестовых испытаний с использованием трехуровневых тестов. Общий уровень усвояемости учебного материала выводится в бальной системе, где указывается уровень усвоения теоретического материала и оценка использования знаний отдельно (схема).

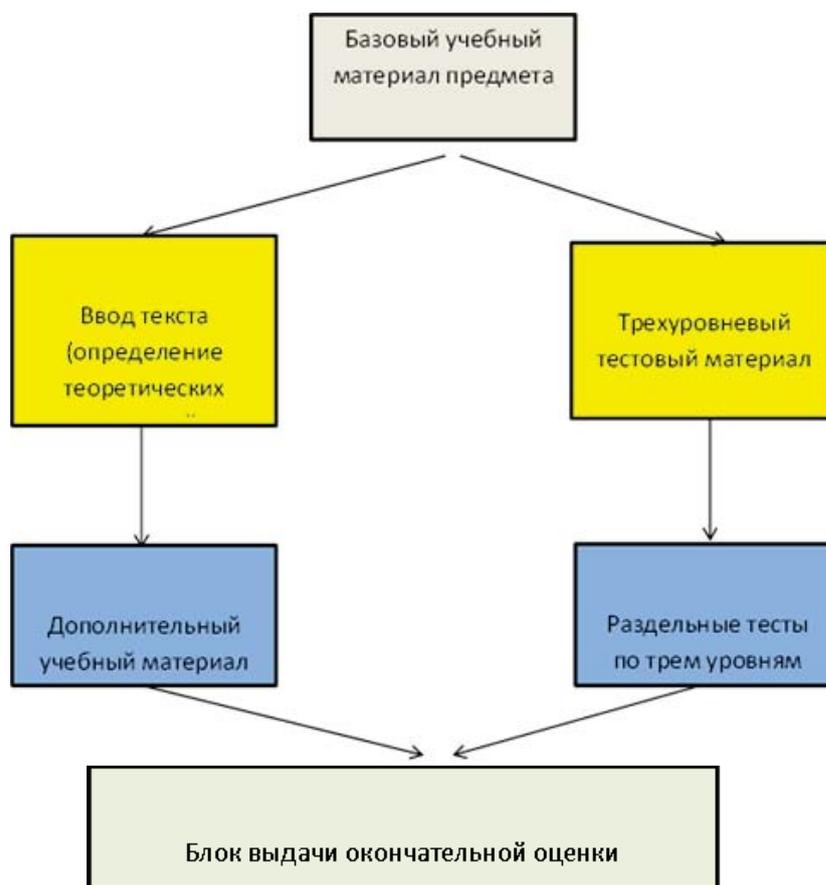


Рис. Схема алгоритма совмещенных пакетов программ, обеспечивающих обучение и самоконтроль учащихся

Дополнительные возможности:

- 1 Средства проектного обучения;
- 2 Электронный портфолио;
- 3 Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- 4 Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности.

Преимущественным отличием предлагаемого пакета программ заключается в использовании универсального адаптера, позволяющего его эксплуатацию в операционных системах как Windows-7,8 32 и 64-х разрядный, что существенно облегчает и расширяет его широкое внедрение в учебный процесс. Также следует отметить, что данная разработка позволяет его использование при обучении базовых медицинских предметов как анатомия, биология, физиология и биохимия, т.е. в составлении программы учтены требования к составлению тестовых вопросов, состоящих из нескольких правильных ответов.

Разработанный пакет программ позволяет его широкое внедрение, так как ввод информации осуществляется путем использования встроенного конвертера с любых офисных программ.

Разработанный пакет программ, предназначенный для тестированного контроля уровня усвояемости учебного материала учащимися, является

оригинальным решением проблемы совместимости и широкого использования аналогичных, ранее известных программ.

С этих позиций, разработанная авторами программа для самообучения, контроля и подготовки, рассчитанная для учащихся с различными начальными знаниями выгодно отличается и может быть широко востребована в системе самоподготовки студентов. Также следует отметить универсальность составленной программы и использованных алгоритмов, позволяющих применять данное программное обеспечение для любых предметов общебиологического профиля и естественных наук.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Горюнова М.А., Горюхова Т.В., Кондратьева И.Н., Рубашкин Д.Д. Электронные образовательные издания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ЛОИРО, 2003. – 40 с.

2 Грачева А.П. Обучение учителей информатики мерам здоровьесбережения школьников при использовании образовательных ресурсов сети Интернет. // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». - М.: РУДН, 2006. - №1(3). - С. 49-53.

3 Грачева А.П. Проблемы организации обучения информатике в условиях формирования здоровьесберегающей среды школы. // Вестник МГПУ. Серия информатика и информатизация образования. -- М.: МГПУ, 2005.- №2 (5). - С. 21-25.

4 Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2002. - 153 с.

5 Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. - М.: Изд-во УРАО, 1999. - 220с.

6 Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2002. - 22 с.

7. Grigoriev S., Grinshkun V. Informational technologies in education as separate direction of preparing a pedagogical personnel. // «Information Technologies and Telecommunications in Education and Science IT&T ES'2005» Materials of the International Scientific Conference. / SIIT&T Informika – Moscow: VIZCOM, Ege University, Izmir, Turkey – 2005, P. 98-101.

ӘӨЖ.: 94(574.42)

Байконов Е.Б., Ахметова. Г.М.

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан Мемлекеттік университеті,
Өскемен қ., Қазақстан Республикасы

ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ КАТОН-ҚАРАҒАЙЛЫҚТАР

Қазақ сақарасының құт қонған жерұйық қоныс, жәннат мекенінің бірі,
Өр Алтайдың төрінен. Мұзтаудың етегінен орын тепкен Катонқарағай
ауданы.

Асанбаева А.Ж. ҰРПАҚҚА-ҰЛГІ, ЕРЛІККЕ-ТАҒЫМ	73
Аубакирова А., Жириндинова Қ. ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДА ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАНҒА ЭВАКУАЦИЯМЕН КӨШІРІЛГЕН ХАЛЫҚТЫҢ МАТЕРИАЛДЫ – ТҰРМЫСТЫҚ ЖАҒДАЙЫ	78
Ахмадиева Ж.Қ. ҰЛЫ ОТАН СОҒЫС ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ҚАҚТАРДЫҢ МӘДЕНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	80
Ахметов А.С. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	84
Багланова Г. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ КУРС ГУСТАФА ШТРЕЗЕМАНА	87
Бадамбекова Ж., Сүлейменова Г. ЖАСТАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС-ЖАСТАР САЯСАТЫНЫҢ НЕГІЗІ	91
Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ПАКЕТА ПРОГРАММ САМОКОНТРОЛЯ И УРОВНЯ УСВОЯЕМОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ	93
Байконов Е.Б., Ахметова. Г.М. ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ КЕЗІНДЕГІ КАТОН-ҚАРАҒАЙЛЫҚТАР	96
Баймбетова Г.И., Бижуманова С.А. ТУРИЗМ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУДЫҢ БАСЫМ СЕКТОРЛАРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ	104
Байсултанов Е., Турова Л. ЖЕНЩИНЫ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	108
Бакирова З., Ражепаева Ф. З. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОНКОНГА КАК АКТОРА МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ	112
Батырбекова А.Т. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ ПРЕСТУПНОСТИ	116
Батырханова Г.М., Сейтембетов Е.Ж. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ИМИДЖА КАЗАХСТАНА: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	121
Баязыкова Т. ПОЛ ВЕКА УСТЬ-КАМЕНОГОРСКОМУ ТИТАНО-МАГНИЕВОМУ КОМБИНАТУ	123
Бейсенұлы Ә., Егоренкова Е.Н. ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ АТЭС	127
Бекенов К., ТРАНСГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЯ И КАЗАХСТАНА	130
Бекет А. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ КАЗАХСТАНА	134
Берикболова У.Д. ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТАРИХЫНДАҒЫ ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫНЫҢ ЖЫЛДАРЫ	139
Берккан Д. ВОСТОЧНЫЙ КАЗАХСТАН В ГОДЫ ВОЙНЫ: ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ИСТОЧНИКАХ И МАТЕРИАЛАХ ГАВКО	143
Бесимбаева А.А. ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ КАЗАХСТАНСКОЙ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ	150